**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**Направленность (профиль) программы **«Дошкольное образование»**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946

Зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  Дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12. Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы исторического развития; * место человека в историческом процессе.   *Уметь*   * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития. * применять исторические методы для оценки общественных процессов;   *Владеть*   * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема № 2. Методологические основы исторической науки

Тема № 3 Исторические источники и их классификация

Тема № 4. Хронология мировой истории

Тема № 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема № 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема № 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема № 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема № 9. Основные черты европейского средневековья

Тема № 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема № 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема № 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема № 13. Формирование сословной системы организации общества

в XV-XVII вв.

Тема № 14. Становление индустриального общества

Тема № 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема № 16. Колониализм как исторический феномен

Тема № 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема № 18.Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.   *Владеть*   * грамотно, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотно, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии

Тема № 3. Устная и письменная формы речи

Тема № 4. Функционально-смысловые типы речи

Тема № 5. Функционально-смысловые типы речи

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи

Тема № 9. Трудные случаи в системе норм произношения и ударения

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Уметь*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп   *Владеть*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека | ОПК-2  ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 10 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема № 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная

периодизация.

Тема № 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема № 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема № 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема № 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема № 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема № 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема № 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.05 «Этнопедагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопедагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*   * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса * навыками развитии у детей творческих способностей |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.05 **«Этнопедагогика»** является дисциплиной по выбору базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | Этнопедагогика | ОПК – 3; ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы –72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этнопедагогика в системе наук

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья в современном обществе

Тема № 3. Воспитательный потенциал семьи. Семейные ценности

Тема № 4. Механизмы воспитания в разных нациях

Тема № 5. Принципы и функции семейного воспитания

Тема № 6. Требования в воспитании в православной традициях

Тема № 7. Требования в воспитании в мусульманской традициях

Тема № 8. Семья и другие воспитательные институты в решении задач толерантности

Тема № 9. Межкультурные коммуникации, конфликты и пути выхода из них

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.06 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Иностранный язык**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 4 | *Знать*   * лексические единицы социально-бытовой тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; основы грамматической системы ИЯ; * правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в социально-бытовой сфере;   *Уметь*   * вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; * передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;   *Владеть*   * грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; * основной информацией о культуре и традициях стран изучаемого языка; * навыками устной речи; навыками аудирования; * навыками письма орфографии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.06 «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Иностранный язык | ОК – 4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет,  экзамен | зачет,  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment»

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character»

Тема № 3. Лексическая тема «Entertainment»

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat»

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times»

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents»

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink»

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine»

Тема № 10. Лексическая тема «Universities»

Тема № 11. Лексическая тема «The Russian Federation»

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling»

**ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.07 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая и возрастная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * систему естественнонаучных и математических категорий и методов; * способы ориентирования в современном информационном пространстве;   *Уметь:*   * ориентироваться в современном информационном пространстве; * использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   *Владеть:*   * навыками ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников   *Владеть*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.07 «**Общая и возрастная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Общая и возрастная психология | ОК-3,  ОК-5;  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 28 |
| *Лекций* | 36 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 251 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений

Тема № 5. Познавательная деятельность

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема 12. Самосознание, его развитие и структура

Тема 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация

Тема 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии

Тема 15. Младенчество, раннее детство

Тема 16. Дошкольный и младший школьный возраст

Тема 17. Подростковый и юношеский возраст

Тема 18.Психология взрослости

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.08 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * социальную значимость своей будущей профессии   *Уметь*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * виды мотивации осуществления профессиональной деятельности |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*  современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * знать методы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Уметь*   * уметь применять научные подходы и принципы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса * уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * научными подходами и принципами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Способность  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать*   * историю и перспективы педагогической науки и системы образования; * основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся   *Уметь*   * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; * руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; * методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Педагогика | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –10 зачетных единиц – 360 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 126 | 26 |
| *Лекций* | 54 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 72 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 316 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Система образования России

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Тема № 4.Профессиональная деятельность педагога

Тема № 5. Педагогика как наука

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат

Тема № 8**.** Основные характеристики целостного педагогического процесса

Тема № 9. Содержание образования

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования

Тема № 11.Образовательные системы Древнего Востока и античного общества

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей

Тема № 15. Развивающее обучение

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности

Тема № 18. Педагогическое проектирование

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие

Тема № 20. Организация образовательной среды.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.01 «Математика и информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве     *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.09 «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Математика и информатика | ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды матрицы, операции над матрицами и их свойства

Тема № 2. Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод

Тема № 3. Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости

Тема № 4. Общее представление о информатике и краткие сведения из ее истории

Тема № 5. Технические и программные средств реализации информационных процессов. Архитектура компьютера

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.10 Безопасность жизнедеятельности**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема № 2. Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема № 3. Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека.

Тема № 4. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Тема № 5. Особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности.

Тема № 6. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема № 7. Организация охраны здоровья

Тема № 8. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Тема № 9. Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Тема № 10. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Тема № 11. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины:** Б1. В.ДВ.11 **«Социальная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * Способностями работать в команде; * Способностями толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп   *Владеть*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * Способы организации сотрудничества обучающихся * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с обучающимися, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * находить факторы, влияющие на организацию сотрудничества обучающихся; * поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Владеть*   * Способами организации сотрудничества обучающихся; * Способами развития творческих способностей обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.ДВ.11 «**Социальная педагогика**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | Социальная педагогика | ОК-5  ОПК-2  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема № 1.** Социальная педагогика как наука.

**Тема № 2.** История формирования социально-педагогических идей**.**

**Тема № 3.** Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

**Тема № 4.** Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни**.**

**Тема № 5.** Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации.

**Тема № 6.** Социально-педагогическая виктимология**.**

**Тема № 7.** Теория и методика социального воспитания  
как составная часть социальной педагогики.

**Тема № 8.** Социально – педагогическая деятельность с семьей.

**Тема № 9.** Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителями**.**

**Тема № 10.** Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

**Тема № 11.** Социально – педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

**Тема № 12.** Социально – педагогическая деятельность в конфессиях.

**Тема № 13.** Социально – педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркомании.

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студента»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студента**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.12 «**Основы самоорганизации и самообразования студента**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студента | ОК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема № 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 4. Особенности психических состояний обучающихся.

Тема № 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.13 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | *Знать:*   * Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;   *Владеть:*   * навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности; * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы и закономерности исторического развития общества *\* * основы гражданской позиции   *Уметь*   * анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества * применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы формирования гражданской позиции   *Владеть*   * навыками анализа закономерностей исторического развития * навыками формирования гражданской позиции |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;   навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * виды коммуникаций в устной и письменной формах * основы межличностного и межкультурного взаимодействия   *Уметь*   * анализировать виды коммуникаций * решать задач межличностного и межкультурного взаимодействия   *Владеть*   * навыками использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   навыками использования коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области защиты прав человека |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. Б.13 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОПК-4; ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.14 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; * закономерности развития природы, общества и мышления * основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Уметь*   * понимать связь положений науки и социальной практики; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности * использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Владеть*   * четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии * основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; * социальные, культурные и личностные различия   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; * Способность работать в команде |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.14 «**Социальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|  |
|
| Б1.Б.14 | Социальная психология | ОК-1; ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Социальная психология как наука

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей

Тема № 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 4. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Тема № 5. Закономерности процесса общения.

Тема № 6. Группа как социально-психологический феномен

Тема № 7. Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

Тема № 8. Психология межгрупповых отношений

Тема № 9. Социально-психологический портрет личности

Тема № 10. Социализация личности

Институты социализации. Стадии. Сферы. Механизмы. Методы социального исследования. Этические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 11. Психология семьи и семейного воспитания

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.15 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Уметь*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп   *Владеть*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности социального партнерства в   системе образования;  *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и * взаимодействия с различными участниками образовательного процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. Б.15 «Педагогическая психология»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1. Б.15 | Педагогическая психология | OПК-2,  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности.

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности.

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Развитие творческих способностей»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 41305), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Развитие творческих способностей**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * научные подходы к исследованию способностей в психологии; * социально-педагогические факторы развития способностей детей, гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности; * психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей детей; * особенности психологической и педагогической подготовки педагога для обучения и развития творческих способного ребенка, эффективного взаимодействия с ним;   *Уметь*   * уметь организовать ускоренное, углубленное обучение способных детей; * разрабатывать программы по развитию творческих способностей детей с учётом их индивидуально-психологических особенностей; * применять диагностический инструментарий для определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста; * оценить уровень развития творческих способностей детей;   *Владеть*   * пониманием специфики деятельности педагога-психолога при работе с детьми по специально разработанной программе по развитию творческих способностей; * гибко применять программы по развитию творческих способностей детей с учётом уровня развития данного феномена |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*   * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса * навыками развитии у детей творческих способностей |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.16 «**Развитие творческих способностей**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Развитие творческих способностей | ПК-7  ОПК -3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основные подходы к изучению способностей, творческих способностей в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе

Тема № 2. Структура и показатели способностей.

Тема № 3. Общие и специальные способности.

Тема № 4. Понятие «творческие способности». Содержание и соотношений понятий «задатки», «способности», «одарённость», «гениальность».

Тема № 5. Сущность, структура и показатели творческих способностей.

Тема № 6. Психологические механизмы развития творческих способностей детей. Роль семейно-родительских отношений в развитии творческих способностей детей.

Тема № 7. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей.

Тема № 8. Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей. Роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей.

Тема № 9. Использование специально разработанных программ по развитию творческих способностей детей. Методы активного обучения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

* 1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1. Б.17«Педагогическая этика»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая этика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * основы устной и письменной речи; * основы профессиональной этики и речевой культуры * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций   *Владеть*   * навыками эффективного речевого общения; * основами профессиональной этики и речевой культуры * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. Б.17«Педагогическая этика»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Педагогическая этика | ОПК-5; ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи педагогической этики

Тема № 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

Тема № 3. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики

Тема № 4. Структура и свойства морали как специфические формы общественных

Тема № 5. Функции педагогической морали

Тема № 6. Педагогический такт

Тема № 7. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики.

Тема № 8. Нравственные отношения

Тема № 9. Профессионализм как нравственная черта личности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.18 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * способы работы в команде; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * Основными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*   * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса * навыками развитии у детей творческих способностей |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1. Б.18 «Психолого-педагогический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психолого-педагогический практикум | ОК-5  ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы – 72академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | - | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Задачи и принципы психодиагностики.

Тема № 2. Проектировочные умения педагога.

Тема № 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.19 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; * принципы обучения и воспитания * образовательные потребности обучающихся   *Уметь:*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть:*   * навыками обучения и воспитания * Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*  современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.19 «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Психодиагностика | ОПК-2  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема № 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема № 6. Диагностика межличностных отношений

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.20 «Основы медицинских знаний»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы медицинских знаний»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | Знать:   * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ   Уметь:   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; * проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности   Владеть:   * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся, * Способность планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

* 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.20 «Основы медицинских знаний» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Основы медицинских знаний | ОПК-6, ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

Тема № 2. Костно-мышечная система, связанные с нею нарушения и патологии

Тема № 3. Сердечнососудистая система в норме и патологии.

Тема № 4. Дыхательная система и ее нарушения

Тема № 5. Кровь и защитные функции организма

Тема № 6. Понятие о реактивности организма

Тема № 7. Пищеварение и обмен веществ

Тема № 8. Рациональное питание

Тема № 9. Нервная система и высшая нервная деятельность

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать*   * сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); * сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); * сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность; * социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания; * роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности; * методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности   *Уметь*   * самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; - использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма)   *Владеть*   * понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; * должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; * навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечнососудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия, занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.21 «Физическая культура и спорт» является дисциплиной по выбору блока Б 1 базовая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа, 2 зачетные единицы

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основные принципы здорового образа жизни. Понятие здоровье человека.

Тема № 2. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни.

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма. Контроль за динамикой физической подготовленности.

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Задачи самоконтроля. Виды контроля: этапный, текущий и оперативный.

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки.

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений.

Тема № 10. Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.22 «Методология и методы педагогического исследования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология и методы педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * понятия: методология, метод, методика; * функции и уровни методологического знания;   *Уметь*   * использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска; * Способность анализировать актуальную проблематику дошкольного образования. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.22 «**Методология и методы педагогического исследования**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Методология и методы педагогического исследования | ОК-1  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 90 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методология педагогического исследования

Тема № 2. Теоретические методы педагогического исследования

Тема № 3. Эмпирические методы педагогического исследования

Тема № 4. Разработка методологического аппарата педагогического исследования

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.23 «Культурно-просветительская работа»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Культурно-просветительская работа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * социальные, культурные и личностные различия; * способы работы в команде;   *Уметь*   * воспринимать социальные, культурные и личностные различия в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять работу в команде;   *Владеть*   * Знаниями в области социальных, культурных и личностных различий; * Навыками работы в команде |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * основы устной и письменной речи; * основы профессиональной этики и речевой культуры * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций   *Владеть*   * навыками эффективного речевого общения; * основами профессиональной этики и речевой культуры * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. Б.23 «**Культурно-просветительская работа**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Культурно-просветительская работа | ОК-5  ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность понятия культурно-просветительной работы.

Тема № 2. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема № 3. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.

Тема № 4. Общественно-просветительная деятельность.

Тема № 5. Технология разработки и проведения.

Тема № 6. Организация воспитательной работы в доу.

Тема № 7. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема № 8. Внегруппная деятельность.

Тема № 9. Политика государства в области культуры и искусства.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины:** Б1. В.01 **«Дошкольная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Дошкольная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК -2 | *Знать*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности;   *Уметь*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;   *Владеть*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся * навыками восприятия обучения |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * факторы, условия, определяющие эффективность образовательного процесса; * требования организации и использования среды в соответствии с нормативно-правовыми актами   *Уметь*   * создавать и эффективно использовать предметно-пространственную среду в образовательном процессе; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса   *Владеть*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «**Дошкольная педагогика**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | Дошкольная педагогика | ОПК – 2,  ПК-4. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Система дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ

Тема № 2. Педагогика раннего детства

Тема № 3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников

Тема № 4. Стандартизация дошкольного образования

Тема № 5. Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в РФ

Тема № 6. Современные концепции построения дошкольного образования

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. В.02 «Теории и технологии развития первичных представлений об окружающем мире дошкольников»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и технологии развития первичных представлений об окружающем мире дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - технологией составления образовательных программ |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.02 **«Теории и технологии развития первичных представлений об окружающем мире дошкольников»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Теории и технологии развития первичных представлений об окружающем мире дошкольников | ПК-1;  ПК-2; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 37 | 119 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром

Тема № 2. Основные функции предметов, способствующие социализации ребенка (жизнеобеспечения, ориентировочная функция и др.)

Тема № 3. Технология ознакомления дошкольников с социальной действительностью

Тема № 4. Естественнонаучные и психологические основы методики развития первичных представлений об окружающем мире дошкольников

Тема № 5. Исторический обзор исследований по данному вопросу

Тема № 6 Особенности становления и развития окружающего мира

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. В.03** «Теории и технологии развития речи у дошкольников»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и технологии развития речи у дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - технологией составления образовательных программ |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | Знать   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. В.03 «Теории и технологии развития речи у дошкольников»**

является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | Теории и технологии развития речи у дошкольников | ПК-1; ПК-2; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 9 зачетных единиц – 324 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 285 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет, экзамен | зачет, экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Теории и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина.

Тема № 2. Научные основы теории и технологии развития речи детей.

Тема № 3. Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении.

Тема № 4. Средства развития речи.

Тема № 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Тема № 6. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.

Тема № 7. Теория и технологии развития словаря.

Тема № 8. Теория и технологии формирования грамматически правильной речи детей.

Тема № 9. Теория и технологии развития связной речи.

Тема № 10. Теория и технологии развития диалогической речи.

Тема № 11. Теория и технологии развития монологической речи.

Тема № 12. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте.

Тема № 13. Диагностика речевого развития детей*.*

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1. В.04 **«Детская психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.15 №1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Детская психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК - 1 | *Знать*   * основные подходы к развитию детской психологии; * современные концепции онтогенеза детской психологии; * программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; * осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками анализа, оценки и реализации образовательных программ по учебному предмету; * приемами организации работы по развитию детей дошкольного возраста |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Уметь*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп   *Владеть*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.04 **«Детская психология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Детская психология | ОПК-2  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 26 |
| *Лекций* | 48 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 253 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика детской психологии.

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение.

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности.

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

**ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. **Наименование дисциплины:** Б1. В.05 **«Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК - 1 | *Знать*   * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * требования образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы; * составлять образовательные программы по учебному предмету; * анализировать требования образовательных стандартов * анализировать образовательные программы;   *Владеть*   * элементами техники составления образовательных программ * навыками анализа образовательных стандартов |
| Способность  решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК - 3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности * ориентиры духовного воспитания   *Уметь*   * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;   анализировать образовательные программы;   * добиваться целей духовного воспитания   *Владеть*   * Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности * навыками и приемами нравственного воспитания |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.05 **«Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста | ПК - 1, ПК - 3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 16 |
| *Лекций* | 20 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 88 |
| Контроль | \_\_\_ | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен.

Тема № 2. Духовно-нравственное воспитание – категория педагогической науки.

Тема № 3. Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания.

Тема № 4. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания.

Тема № 5. Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический.

Тема № 6. Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы

**КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. В.06 «Конфликтология в дошкольном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Конфликтология в дошкольном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * особенности взаимодействия как процесса в условиях образовательного учреждения; * стили поведения в конфликтной ситуации   *Уметь*   * диагностировать типы конфликтных ситуаций для бесконфликтного общения с субъектами образовательного процесса * уметь снимать напряженность в конфликтных ситуациях   *Владеть*   * навыками бесконфликтного общения * навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.06 «**Конфликтология в дошкольном образовании**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | Конфликтология в дошкольном образовании | ПК-6  ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Предмет науки о конфликте и методы исследования

Тема 2. Структура конфликта

Тема 3. Функции и развитие конфликта

Тема 4. Конфликты в организации

Тема 5. Межгрупповые конфликты

Тема 6. Модели управления развитием конфликтов в педагогической работе

**ТЕХНОЛОГИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. В.07** «**Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой**»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * содержание произведений детской литературы; * историю детской литературы в ее классических образцах; * литературоведческий терминологический аппарат; * особенности развития детской литературы и круга детского чтения;   *Уметь*   * анализировать художественные, художественно-документальные тексты круга детского чтения; * определять качество и художественный уровень произведений детской литературы;   *Владеть*   * навыками выразительного чтения произведений детской литературы; * навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; * навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка * навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей. |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методики и технологии изучения детской литературы и формы приобщения детей к чтению; * приемы систематизации и индивидуализации в изучении и преподавании детской литературы * современные методы диагностики состояния обучающихся;   *Уметь*   * организовывать непосредственно образовательную деятельность, формируя читательский интерес у дошкольников; * использовать современные методы обучения и воспитания в образовательном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; * адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям образовательного процесса;   *Владеть*   * методиками и технологиями изучения детской литературы, и формами приобщения детей к чтению; * приемами систематизации и индивидуализации в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой; * набором средств организации самостоятельной творческой читательской и сочинительской деятельности детей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. В.07 «Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой | ПК-1; ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Тема № 2. Принципы отбора литературных произведений для детей.

Тема № 3. Методика работы с книгой.

Тема № 4. Подготовка воспитателя к чтению литературного произведения.

Тема № 5. Организация занятий по ознакомлению детей с литературными произведениями.

Тема № 6. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

Тема № 7. Ознакомление дошкольников с поэтическими произведениями.

Тема № 8. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.

Тема № 9. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду.

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.08 **«Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» направлен** на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * основы возрастной педагогики и психологии.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования * технологией составления образовательных программ |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.08 **«Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» является** дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | Теории и технологии развития математических представлений дошкольников | ПК – 1, ПК – 2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1 Исторические этапы становления и развития дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Тема № 2. Теории и методика математического развития детей дошкольного возраста (20-50-е гг. XX в.) (второй этап развития методики).

Тема № 3. Психолого-педагогические исследования 60-70-х гг. XX в. и передовой педагогический опыт в области теории и технологий математического развития детей

Тема № 4. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Тема № 5. Обзор образовательных программ дошкольного образования. Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду» с современных позиций.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Специальная психология и педагогика дошкольного образования »**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Специальная психология и педагогика дошкольного образования»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * факторы, условия, определяющие эффективность образовательного процесса; * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.   *Уметь*   * создавать и эффективно использовать предметно-пространственную среду в образовательном процессе; * использовать основные положения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.   *Владеть*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся * принципы обучения и воспитания   *Уметь*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть*   * навыками обучения и воспитания * Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «Специальная психология и педагогика дошкольного образования » является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.09. | Специальная психология и педагогика дошкольного образования | ПК-4  ОПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 18 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема № 1. Понятие «специальная педагогика», «специальная психология», предмет, задачи и содержание курса.

Тема № 2. Понятие аномального развития, виды причины нарушений. Структура дефекта, первичный и вторичный дефект.

Тема № 3. Классификация психического дизонтогенеза. Основные виды.

Тема № 4 Технология, принципы, средства и методы специального образования. Содержание и уровни специального образования.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, ОСНОВЫ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Тема №1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Основы их обучения и воспитания

Тема №2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Основы тифло- и сурдопедагогики

Тема №3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся * принципы обучения и воспитания   *Уметь*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть*   * навыками обучения и воспитания * Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; * прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; * навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - технологией составления образовательных программ |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * причины неблагоприятных вариантов личностного развития * факторы, влияющие на развитие человека: инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Уметь*   * находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; * организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность;   *Владеть*   * методами организации сотрудничества обучающихся; * навыками развития творческих способностей обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 **«Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»**

является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.10 | Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации | ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-7; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 160 | 16 |
| *Лекций* | 72 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 101 | 259 |
| в том числе курсовая работа | 10 | 10 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет,  экзамен | Зачет,  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общие представления о педагогическом проектировании

Тема № 2. Особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов ДОО

Тема № 3. Метод проектов как инновационная технология организации педагогического процесса

Тема № 4. Проектирование различных видов деятельности дошкольников

Тема № 5. Особенности проектирования дошкольной деятельности

Тема № 6. Система контроля проектирования различных видов деятельности дошкольников

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - технологией составления образовательных программ |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «**Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.11 | Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях | ПК-1,ПК-2,ОПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 121 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методическая работа и ее значение в системе образования

Тема № 2. Методическая работа и ее значение в системе дошкольного образования в условиях модернизации

Тема № 3. Содержание методической работы

Тема № 4. Содержание методической работы в ДОУ.

Тема № 5. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 «Формирование исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Формирование исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - технологией составления образовательных программ |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать*   * методологические основы исследовательской деятельности; * основные формы организации исследовательской деятельности обучающихся;   *Уметь*   * осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся; * анализировать исследовательскую деятельность обучающихся;   *Владеть*   * навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся; * умениями анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.12 «**Формирование исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.12 | Формирование исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте | ПК-1;  ПК-2,  ПК-5  ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 98 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятие проектирования и моделирования.

Тема № 2. Теоретические основы проектирования.

Тема № 3. Теоретические основы моделирования

Тема № 4. Содержание проектирования для дошкольников.

Тема № 5. Содержание моделирования для дошкольников

Тема № 6. Структура проектирования и моделирования при работе с дошкольниками.

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.13 **«Теории и технологии музыкального развития дошкольников»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Теории и технологии музыкального развития дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - технологией составления образовательных программ |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 **«Теории и технологии музыкального развития дошкольников»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.13 | Теории и технологии музыкального развития дошкольников | ПК – 1,  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников.

Тема № 2. Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности дошкольников.

Тема № 3. Методика приобщения дошкольников к пению.  
Тема № 4. Методика приобщения дошкольников к музыкально-ритмическим движениям.

Тема № 5. Методика приобщения дошкольников к игре на детских музыкальных инструментах. Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству

**Подготовка ребенка к школе**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.14 **«Подготовка ребенка к школе»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Подготовка ребенка к школе»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | Знать:  - современные методы диагностики состояния обучающихся;  - современные оздоровительные технологии.  Уметь:  - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;  - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;  Владеть:  - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических  - технологиями современных методов обучения |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативные трактовки, системное видение;   *Уметь*   * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 **«Подготовка ребенка к школе»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.14 | Подготовка ребенка к школе | ПК-2  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 85 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятие «готовность к обучению в школе» в психолого-педагогической литературе.

Тема № 2. Организация подготовки к школе

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема № 4. Основные позиции по организации предшкольной подготовке. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тема № 5. Особенности содержания программ предшкольной подготовки.

Тема № 6. Роль диагностики в определении готовности ребёнка к обучению в школе. Психологический анализ причин неготовности к обучению детей в школе.

**РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.15** «**Развитие звуковой культуры речи у дошкольников**»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методики и технологии изучения и формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста; * критерии оценки уровня развития звуковой культуры речи детей в разных возрастных группах; * современные методы диагностики уровня развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;   *Уметь*   * организовывать непосредственно образовательную деятельность, направленную на развитие звуковой культуры речи дошкольников; * обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики раз­вития звуковой культуры речи; * определять уровень речевого развития детей и давать педа­гогические рекомендации с целью его коррекции; * выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;   *Владеть*   * методиками и технологиями развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста; * приемами систематизации и индивидуализации в изучении и развитии речи детей дошкольного возраста; * набором средств организации самостоятельной деятельности детей по развитию речи. |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Уметь*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп   *Владеть*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.15 «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»**

является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.15 | Развитие звуковой культуры речи у дошкольников | ПК-2  ОПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

Тема № 2. Язык и речь. Основные аспекты звуковой стороны речи:

Тема № 3. Основные механизмы устной речи.

Тема № 4. Лингвистический аспект звуковой стороны речи.

Тема № 5. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

Тема № 6. Средства развития звуковой культуры речи.

Тема № 7. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Тема № 8. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

Тема № 9. Формирование звуковой выразительности речи.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.16 **«Проектирование образовательных программ дошкольного образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектирование образовательных программ дошкольного образования»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * методы психолого-педагогического сопровождения * сопровождать учебно-воспитательный процесс;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - технологией составления образовательных программ |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.16 **«Проектирование образовательных программ дошкольного образования»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.16 | Проектирование образовательных программ дошкольного образования | ОПК-3  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 10 |
| *Лекций* | 14 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 | 58 |
| Контроль | 0 | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общая характеристика проектирования основной образовательной программы

Тема № 2. Проектирование основной образовательной программы для начальной, основной и старшей школы ОУ.

Тема № 3. Проектирование основной образовательной программы дополнительного образования детей

Тема № 4. Технологии и формы контроля качества освоения образовательной программы.

Тема № 5. Особенности содержания программ предшкольной подготовки

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.17 **«Теории и технологии изобразительной деятельности дошкольников»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и технологии изобразительной деятельности дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов * технологией составления образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.17 **«Теории и технологии изобразительной деятельности дошкольников»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.17 | Теории и технологии изобразительной деятельности дошкольников | ПК – 1, ПК –2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи курса. Детское изобразительное искусство: понятие, виды Возможности использования в занятии групповых и индивидуальных форм работы.

Тема № 2. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры

Тема № 3. Педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Тема № 4. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка.

Тема № 5. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.18 **«Теории и технологии физического развития дошкольников»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.15 №1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и технологии физического развития дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу   *Владеть*   * навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования * технологией составления образовательных программ |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК - 2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные технологии обучения и диагностики.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.18 **«Теории и технологии физического развития дошкольников»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.18 | Теории и технологии физического развития дошкольников | ПК – 1, ПК – 2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет теории и технологии физического воспитания дошкольников

Тема № 2. Общая характеристика физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Тема № 3. Основные средства физического воспитания

Тема № 4. Основы развития и обучения детей в процессе физического воспитания.

Тема № 5. Закономерности и особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.19 «Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * творческие способности обучающихся * факторы, влияющие на развитие человека: активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Уметь*   * организовывать сотрудничество обучающихся; * поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;   *Владеть*   * Способность организовывать сотрудничество обучающихся; * навыками поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.19 «**Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.19 | Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте | ПК-7,ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 82 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Значение игры для развития личности дошкольника

Тема № 2. Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста

Тема № 3. Факторы развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников

Тема № 4. Игровая деятельность современных дошкольников

Тема № 5. Задачи развития игровой деятельности дошкольников

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.01 **«Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Уметь*   * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; * инновационные приемы организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника, с участниками образовательного процесса;   *Владеть*   * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению взаимодействию с участниками образовательного процесса; * способами взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения   современные технологии диагностики  *Уметь*   * Использовать современные методы обучения * использовать современные технологии диагностики   *Владеть*   * современными методами обучения   современными технологиями диагностики |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области; * принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.   *Уметь*   * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; * пользоваться научной и справочной литературой. * самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации   *Владеть*   * навыками работы с основными научными категориями. * системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций. * методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 **«Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника | ПК-6, ПК-2,ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Место семейной психологии в системе наук.

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития.

Тема № 3. Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом.

Тема № 4. Формы работы с семьей в современных условиях.

Тема № 5. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

**ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1. В.ДВ.01.02 **«Воспитание ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Воспитание ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Уметь*   * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; * инновационные приемы организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Владеть*   * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; * способами взаимодействиюя с участниками образовательного процесса |
| Способность  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы и технологии обучения * современные методы и технологии диагностики   *Уметь*   * Использовать современные методы и технологии обучения * использовать современные методы и технологии диагностики   *Владеть*   * современными методами и технологиями обучения * современными методами и технологиями диагностики |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области; * принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.   *Уметь*   * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; * пользоваться научной и справочной литературой. * самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации   *Владеть*   * навыками работы с основными научными категориями. * системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций. * методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 **«Воспитание ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Воспитание ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье | ПК-2  ПК-6  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы воспитания ребенка.

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития.

Тема № 3. Организация воспитательной работы с детьми раннего возраста.

Тема № 4. Работа педагога с семьей.

Тема № 5. Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании ребенка.

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Детская литература»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Детская литература**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * содержание произведений детской литературы; * историю детской литературы в ее классических образцах; * литературоведческий терминологический аппарат; * особенности развития детской литературы и круга детского чтения;   *Уметь*   * анализировать художественные, художественно-документальные, научно-популярные, учебные тексты круга детского чтения; * определять качество и художественный уровень произведений детской литературы;   *Владеть*   * навыками выразительного чтения произведений детской литературы; * навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; * навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка * навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей. |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методики и технологии изучения детской литературы и формы приобщения детей к чтению; * приемы систематизации и индивидуализации в изучении и преподавании детской литературы * современные методы диагностики состояния обучающихся;   *Уметь*   * организовывать непосредственно образовательную деятельность, формируя читательский интерес у дошкольников; * использовать современные методы обучения и воспитания в образовательном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; * адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям образовательного процесса;   *Владеть*   * методиками и технологиями изучения детской литературы и формами приобщения детей к чтению; * приемами систематизации и индивидуализации в изучении и преподавании детской литературы; * набором средств организации самостоятельной творческой читательской и сочинительской деятельности детей. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 **«Детская литература»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Детская литература | ПК-1; ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел I. Детская литература XI – XIX вв.

Тема № 1. Специфика детской литературы

Тема № 2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении

Тема № 3. Мифологические сюжеты и народные сказки в детском чтении

Тема № 4. Становление жанра литературной сказки в 19 веке

Тема № 5. Расцвет поэтической литературной сказки в 1 половине 19 века

Тема № 6. Пути развития детской литературы и круга детского чтения в 19 веке

Тема № 7. Отечественная и зарубежная детская литература на рубеже 19-20 веков

Раздел II. Детская литература XX - XXI вв.

Тема № 8. Поэзия для детей и в детском чтении первой половины 20 в.

Тема № 9. Поэзия для детей и в детском чтении второй половины 20 в.

Тема № 10. Развитие жанра литературной сказки

Тема № 11. Современная литературная сказка в России

Тема № 12. Научно-художественная и научно-познавательная детская литература

Тема № 13. Приключенческая литература для детей

**ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Практикум по выразительному чтению»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Практикум по выразительному чтению**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основные принципы выразительного чтения; * способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;   *Уметь*   * проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; * исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; * составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп; * работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.);   *Владеть*   * навыками выразительного чтения; * основами речевой профессиональной культуры |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные технологии обучения и воспитания; * современные методы диагностики состояния обучающихся;   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; * адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях * современными методами и технологиями обучения и диагностики. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «**Практикум по выразительному чтению**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.02 | Практикум по выразительному чтению | ПК-1; ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел I. Понятие «выразительное чтение». Техника речи

Тема № 1. Художественное чтение как особый вид искусства

Тема № 2. Краткая история создания и развития художественного чтения

Тема № 3. Понятие техники речи. Органы речи

Тема № 4. Дыхание, его значение для речи

Тема № 5. Дикция

Тема № 6. Голосоведение

Тема № 7. Орфоэпия

Раздел II. Особенности выразительного чтения произведений разных жанров

Тема № 8. Средства логической и эмоционально-образной выразительности

Тема № 9. Анализ художественного произведения и его исполнения

Тема № 10. Чтение и рассказывание сказок

Тема № 11. Особенности исполнения стихов

Тема № 12. Исполнение басен

Тема № 13. Инсценирование литературных произведений

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 «Формирование основ безопасного поведения дошкольника в быту, социуме, природе»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Формирование основ безопасного поведения дошкольника в быту, социуме, природе**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики, требования образовательных стандартов; * основы возрастной педагогики и психологии.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. * составлять образовательную программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования * технологией составления образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | Знать:   * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ   Уметь:   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; * проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности   Владеть:   * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся, * Способность планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «**Формирование основ безопасного поведения дошкольника в быту, социуме, природе**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | Формирование основ безопасного поведения дошкольника в быту, социуме, природе | ПК-1  ОПК-6  ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема № 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема № 3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Тема № 4. Основные инфекционные болезни.

Тема № 5. Первая медицинская помощь.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики, требования образовательных стандартов; * основы возрастной педагогики и психологии.   *Уметь*   * реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. * составлять образовательную программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования * технологией составления образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | Знать:   * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ   Уметь:   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; * проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности   Владеть:   * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся, * Способность планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 **«Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02 | Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников | ПК-1,ОПК-6,ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема № 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема № 3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Тема № 4. Основные инфекционные болезни.

Тема № 5. Первая медицинская помощь

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Семейная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Семейная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Уметь*   * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их взаимодействию с участниками образовательного процесса; * инновационные приемы организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Владеть*   * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; * способами взаимодействиюя с участниками образовательного процесса |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 **«Семейная педагогика»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Семейная педагогика | ПК-3, ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет, цель и задачи. Семейная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи семейной педагогики

Тема № 2. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста

Тема № 3. Особенности функционально-ролевых позиций родителей в воспитании дошкольников.

Тема № 4. Диагностика особенностей семейного воспитания детей дошкольного возраста

Тема № 5. Проектирование и организация взаимодействия педагога с родителями дошкольников по решению проблем семейного воспитания.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.04.02 **«Интерактивные методы семейной педагогики»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Интерактивные методы семейной педагогики»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Уметь*   * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их взаимодействие с участниками образовательного процесса; * инновационные приемы организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Владеть*   * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; * способами взаимодействиюя с участниками образовательного процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 **«Интерактивные методы семейной педагогики»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Интерактивные методы семейной педагогики | ПК-3  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5 . Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы семейной педагогики

Тема № 2. Место интерактивных методов в системе наук.

Тема № 3. Содержание и методы семейного воспитания детей

Тема № 4. Функционально-ролевые позиции родителей и детей

Тема № 5. Диагностика особенностей семейного воспитания

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Управление образовательными системами»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление образовательными системами»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Уметь*   * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их взаимодействие с участниками образовательного процесса; * инновационные приемы организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Владеть*   * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; * способами взаимодействиюя с участниками образовательного процесса |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 **«Управление образовательными системами»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Управление образовательными системами | ПК-6,ОПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Государственно-общественная система управления образованием. Характеристика современной системы образования РФ.

Тема № 2. Основные функции педагогического управления. Принципы управления образовательными системами.

Тема № 3. Образовательная организация как образовательная система и объект управления. Службы управления.

**ЭКСПЕРТИЗА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02 «Экспертиза в дошкольном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экспертиза в дошкольном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Уметь*   * осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их взаимодействие с участниками образовательного процесса; * инновационные приемы организации взаимодействия педагога с семьей дошкольника;   *Владеть*   * способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; * способами взаимодействиюя с участниками образовательного процесса |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «**Экспертиза в дошкольном образовании**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.02 | Экспертиза в дошкольном образовании | ПК-6  ОПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Образовательная система как объект проектирования и экспертизы.

Тема № 2. Проектирование образовательных систем.

Тема № 3. Экспертиза образовательных систем.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.06.01 **«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * требования образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками разработки и осуществления реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * технологией составления образовательных программ |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 **«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|  |
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | ПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Информационные технологии (ИТ). Средства ИТ.

Тема № 2. Программные средства учебного назначения, их типология.

Тема № 3. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИТ

Тема № 4. Эффективность обучения при использовании ИТ.

Тема № 5. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.06.02 **«Электронные ресурсы в дошкольном образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Электронные ресурсы в дошкольном образовании»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы педагогики; * требования образовательных стандартов   *Уметь*   * реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. * составлять образовательную программу в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * навыками разработки и осуществления реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов * технологией составления образовательных программ |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических * технологиями современных методов обучения |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 **«Электронные ресурсы в дошкольном образовании»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.02 | Электронные ресурсы в дошкольном образовании | ПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Использование возможностей информационных коммуникационных технологий в дошкольном образовании

Тема № 2. Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения

Тема № 3. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Тема № 4. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессе ДОУ

Тема № 5. Применение прикладных программ в образовательном процессе ДОУ.

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: «ВОЛЕЙБОЛ»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: Игровые **виды спорта: «Волейбол»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать*   * теоретические и методические основы систем физического воспитания; * основные правила волейбола; * технику выполнения физических упражнений, последовательность, периодичность; * основные привила безопасности на занятиях; * технику безопасности при выполнении физических и технических упражнений; * правила соревнований, методику организации и проведения соревнований по волейболу.   *Уметь*   * выполнять комплекс разминки самостоятельно; * выполнять технические элементы на учебно-тренировочных занятиях; * соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и технических элементов; * использовать полученный на занятиях по волейболу опыт для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей; * организовывать и проводить соревнования по волейболу различного уровня.   *Владеть*   * спортивной терминологией игры; * основными техническими приемами; * основами судейства соревнований по волейболу; * различными вариантами и способами проведения разминки; |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Игровые виды спорта: «Волейбол» | ОК-8  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4 курсах |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды волейбола. Классический, пляжный волейбол. Правила соревнований игры в волейбол. Разметка площадки, высота сетки у мужчин и женщин, зоны, подачи и прием. Демонстрация техники приемов. Подачи: верхняя, нижняя, нижняя боковая.

Тема № 2. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки). Высокая, средняя, низкая. Передача мяча сверху в опорном положении.

Тема № 3. Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте. Отработка навыков, работа в группах, парах.

Тема № 4. Нижняя боковая подача. Техника. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.Техника передачи в парах. Общефизическая подготовка

Тема № 5. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника Отработка навыков в парах подача- прием. Верхняя и нижняя передача.

Тема № 6. Прием снизу двумя руками в опорном положении. Техника. Верхняя прямая подача. (С места, в шаге) Отработка технических действий в парах. Прием – передача – сверху/снизу

Тема № 7 . Стойки и перемещения и их сочетания. Техника. (бег, скачок, остановки). Передача мяча сверху в опорном положении – прием сверху/снизу. Совершенствование технических действий в парах.

Тема № 8 . Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте. В парах. Отработка технических действий в парах (прием – передача). Общефизическая подготовка. Совершенствование специальной прыгучести. Комплекс упражнений на развитие прыгучести.

Тема № 9. Дальнейшее совершенствование техники подачи: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Прием, передача: нижняя /верхняя – атакующий удар.

Тема № 10. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника. Отработка навыков приема. Сверху/снизу, на месте в прыжке.

Тема № 11. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника. Прием – передача – атакующий удар – Блок.

Тема № 12. Прием сверху в опорном положении.

Тема № 13. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении. Техника. Приема – передачи – атакующий удар – блок из 2 игроков – со страховкой (со сменой партнеров).

Тема № 14. Подача на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. (по зонам).

Тема № 15. Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок.

Темам № 16. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо). Упражнения на точность попадания мячом при подачах(в зоны), передачах , атакующих ударов.

Тема № 17. Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке.

Тема № 18. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники прямого нападающего удара. Блок одиночный в паре.

Тема № 19. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники атакующего удара с переводом. Прием – передача в парах, тройке (техника).

Тема № 20. Индивидуальное блокирование.

Тема № 21. Игра в команде: передачи.

Тема № 22. Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении. Отработка навыков игры у сетки. Подача и пас предплечьями. Прием подачи в задних зонах: правой и левой.

Тема № 23. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке).

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины:** **Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «**Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать*   * научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; * основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.   *Уметь*   * использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; * уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов.   *Владеть*   * средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельно-сти; * навыками повышения функциональных и двигательных возможностей для полноценной деятельности инвалидов и людей с ограниченными возможностями в любых жизненных ситуациях |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ОК- 8, ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4,курсах |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1 Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация.

Тема № 3. Принципы:( Социализации; Приоритетной роли микросоциума; . Интеграции; Гуманистической направленности; Непрерывного физкультурного образования.

Тема № 4. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами.

Тема № 5. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения.

Тема № 6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития.

Тема №8. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии. 8 принципов инклюзивного образования.

Тема № 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями (СМГ).

Тема № 10. Адаптивный спорт: структура и содержание. Соревнование как функциональное и структурное ядро спорта.

Тема № 11. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях.

Тема № 12. Спортивно – медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом. Проблема классификации занимающихся адаптивным спортом спортсменов.

Тема № 13. Психолого – педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре. Педагогический труд, психологический и воспитательный аспект. Тема № 14. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.

Тема № 15. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА .

Тема № 16. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность в физическом воспитании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 17. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 18. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.

Тема № 20. Нормативно-правовые аспекты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта и их классификация.

Тема № 21. Федеральные законы РФ.

Тема № 22. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

1. **Наименование дисциплины:** Б2.В.ДВ 08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Дошкольное образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого»**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь*   * уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   *Уметь*   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   *Владеть*   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.В.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»

является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б2.В.01 | «Теоретические основы подготовки вожатого» | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 |  |
| *Лекций* | 72 |  |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 36 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |  |
| Контроль | 4 |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет |  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Вожатый как профессионал

Тема №2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема №3. Загородный лагерь как организация.

Тема № 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема №5.. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема №6. Основы организации смены.

Тема № 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены.

Тема № 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема № 9. Система соуправления в лагере

Тема №10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема №11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема №12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема №13. Практическая подготовка вожатого

Тема №14. Методическая подготовка вожатого.

Тема №15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема №16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема № 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема №18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ 08.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561) , при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь*   * - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   *Уметь*   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   *Владеть*   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ 07.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**является дисциплиной по выбору, модуля «Основы вожатской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ 07.02 | Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4зачетных единиц – 144академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(**Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя вожатская практика)). Б2.В.01(У)

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. (летняя вожатская практика)

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 2 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 2 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 3 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика.

Объем практики – 6 зачетных единиц – 216 академических часов – 4 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика

Объем практики – 9 зачетных единиц – 324 академических часа – 6 недель.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр;

- заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**Направленность (профиль) программы **«Дошкольное образование»**

в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е. (6 недель, 324 академических часа).

**Факультативы**

**Социальная защита детей**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.01** Социальная защита детей
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«**Социальная защита детей**»**  направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | *Знать*   * систему отечественного законодательства; * основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; * механизмы применения основных нормативно-правовых актов   *Уметь*   * оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; * с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; * анализировать и оценивать законодательные инициативы; * принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций   *Владеть*   * способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в правовой сфере. * навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * основы педагогики и психологии; * основы социальной и коррекционной педагогики; * факторы социализации личности; * возрастные особенности развития личности.   *Уметь*   * использовать средства воспитания для социализации личности; * использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; * осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;   *Владеть*   * навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения. * -способами педагогической коррекции девиантного поведения личности. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.В.01 **«Социальная защита детей»** является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД.В.01 | Социальная защита детей | ОК-7  ПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 14 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль | - | 10 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные права детей и их отражение в нормативных актах. Международные соглашения о правовой защите детства.

Тема 2. Социальная защита детства в истории России

Тема 3. Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации

Тема 4. Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.

Тема 5. Защита прав детей в области семейных отношений.

Тема 6. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Защита прав детей в области образования

Тема 8. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия;   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия;   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * способы взаимодействия для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса; * правила публичного выступления;   *Уметь*   * преодолевать речевые барьеры при общении; * эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации с участниками образовательного процесса;   *Владеть*   * навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач; * навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации с участниками образовательного процесса; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-4  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 12 |
| *Лекций* | 8 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения.

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации. Что такое эффективность коммуникации.

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники.

Тема № 9. Логика в публичном выступлении.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи.Язык как система.